

Konzeption des Ganztagsangebotes Montessori-Schule Chemnitz/Gymnasium

Teil A (Stand: 02/2024; 2027 aktualisieren)

I. Ausgangssituation / Sozialraumanalyse

Im Schuljahr 2024/2025 werden an der Montessori-Schule Chemnitz, Gymnasium, ungefähr 200 Schüler¹ in 8 altersgemischten Klassen (5/6, 7/8, 9/10, 11/12) lernen. Aufgrund der überschaubaren Schüleranzahl, der altersgemischten Klassen und dem engen Miteinander in den jeweiligen Stufen kennen sich die Schüler auch klassenübergreifend untereinander gut. Der familiäre und soziale Hintergrund der Schülerschaft ist heterogen: sozial schwach gestellte Familien beschulen ihre Kinder hier ebenso wie sozial gut gestellte.

Das soziale Miteinander (Schulklima) ist sehr gut. Durch die täglichen Kreise werden Probleme und/oder Streitigkeiten noch am selben Tag geklärt. In der Regel thematisieren die Schüler ihr Problem selbst und gehen so direkt in die Klärung mit ihren Mitschülern. Es gibt keine Gewalt an der Schule.

Am Gymnasium lernen insgesamt 3 Migrantenkinder und 5 ukrainische Schüler. Durch ihren kulturellen Einfluss bereichern sie das Zusammenleben in den Klassen ungemein.

Das Gymnasium ist eine integrative Bildungseinrichtung, insgesamt lernen voraussichtlich im nächsten Schuljahr 5 Integrationsschüler mit. Dies ist für alle im Haus eine Selbstverständlichkeit. Für die Integrationskinder ist das Lernen in diesem Schulkontext sehr entwicklungsfördernd. Weder die Schüler noch die Pädagogen zeigen Berührungsängste im Umgang mit Integrativkindern.

Für die Schüler ist täglich ein Team von ungefähr 40 Pädagogen, d. h. Lehrer, Integrationspädagogen, eine Sonderpädagogin und Einzelfallhelfer da.

II. Bezug zum Schulprogramm

Die menschliche Persönlichkeit muss in den Blick genommen werden und nicht die Erziehungsmethode.

Maria Montessori

Das Programm der Montessori-Schule Chemnitz, Schulteil Gymnasium ist konzeptionell verankert, im Folgenden dazu Ausschnitte, die Schwerpunkte unserer montessorischen Arbeitsweise benennen:

Grundlage unserer Arbeit sind die Erkenntnisse Montessoris über die notwendigen Freiheiten für die kindliche Entwicklung. Ausgehend von der Psyche des Kindes als eigenständiges Wesen stellt sie fest, dass Kinder alle notwendigen Grundlagen und Voraussetzungen zum Erwachsenwerden in sich tragen. Daraus resultieren die größtmögliche Achtung, Wertschätzung und das Vertrauen zum Bildungswillen und zur

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird auf die gleichzeitige Verwendung der Sprachformen männlich, weiblich und divers (m/w/d) verzichtet. Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter.

Bildungsfähigkeit unserer Schüler. Zur Entfaltung ist [sic!] eine weitestgehende Öffnung der Schule und ein ganzheitliches Lernen notwendig. Diese basieren auf den Erkenntnissen Montessoris über die besondere Rolle des Lehrers, die vorbereitete Umgebung und die freie Wahl der Tätigkeit im Rahmen der Unterrichtsorganisation. Kosmische Erziehung und selbstbestimmtes, selbsttätiges Lernen sind die Grundlagen für die Erziehung und Entwicklung von Kindern zwischen 6 und 12 Jahren und Jugendlichen.

Die wichtigsten Vorgaben für die Montessori-Schule Chemnitz sind die uns anvertrauten Kinder, so wie sie sind und nicht so, wie wir sie uns wünschen mögen. Sie haben ein Recht darauf, als einzelne, unverwechselbare Individuen mit unantastbarer Würde ernst genommen zu werden. Sie haben ein Recht darauf, dass unsere Schule für sie da ist und nicht umgekehrt. Das verlangt für jedes Kind individuelle Zuwendung und Betreuung, das Schaffen der Voraussetzungen für ein individuelles Lernen, für ein Fördern ohne auszugrenzen. Rückmeldung, Lernbegleitung und Leistungsbewertung müssen sich am einzelnen Schüler orientieren.

Demokratie und Schule sind wechselseitig aufeinander angewiesen. Die Montessori-Schule Chemnitz muss selbst ein Vorbild der Gemeinschaft sein, zu der und für die sie erzieht. Sie muss als demokratische Gemeinschaft und Ort der Bewährung ein Ort sein, an dem Kinder und Jugendliche die Erfahrung machen, dass es auf sie ankommt, dass sie gebraucht werden und „zählen“. Dazu gehört ein achtungsvoller Umgang miteinander und ein Schulklima, in dem sich jeder geborgen fühlt. Die Montessori-Schule Chemnitz gestaltet bewusst einen Lebens- und Erfahrungsraum, der den Schülern die Zuversicht vermittelt, dass ein solches Leben möglich ist, dass es dabei auf jeden Einzelnen ankommt, dass Regeln und Ordnungen hilfreich und notwendig sind. Zu diesem Leben gehört, dass die Unterschiedlichkeit und Vielfalt der Menschen als Reichtum angesehen wird, dass Schwächere geschützt werden, dass die gemeinsam festgelegten Regeln und geltenden Werte dem Egoismus der Einzelnen Grenzen setzen. Dazu gehört auch die Erfahrung von gemeinsamen Festen, Feiern und Reisen, von selbst gestalteter freier Zeit und Diensten an der Gemeinschaft, von Orientierung in der Arbeitswelt und der Suche nach dem eigenen Platz in der Gesellschaft. Die Werte, zu der die Montessori-Schule Chemnitz erzieht, müssen mehr als „Unterrichtsstoff“ sein; Selbstständigkeit und Verantwortung, Solidarität und Hilfsbereitschaft, Empathie und Zuwendung, Verstehen und Achten anderer Kulturen müssen im Schulalltag gelebt werden. Dazu öffnet sich die Montessori-Schule Chemnitz hin zu gesellschaftlichen Einrichtungen und nimmt teil am öffentlichen Leben. Eltern wirken nicht nur beim Erziehungsprozess ihres eigenen Kindes mit. Sie beteiligen sich am Aufbau der Montessori-Schule und am Schulleben.

Bildungsziel an der Montessori-Schule Chemnitz ist die ganzheitliche Entfaltung der Kinder und Jugendlichen zu lebensfrohen und lebensstüchtigen Menschen. Dies erfordert neben der Ausbildung kognitiver Kompetenzen, die Befähigung zur Selbstständigkeit, zu Verantwortungsbewusstsein sowie zu demokratischer Kompetenz und umfasst einerseits die Förderung der individuellen Entwicklung von Empfindung und Wahrnehmung, der Ausdrucksfähigkeit und der Begabung eines jeden einzelnen Kindes, andererseits die Förderung der sozialen Entwicklung, der Kommunikations-, Konflikt- und Kritikfähigkeit und der Fähigkeit zu Nächstenliebe und Toleranz.

III. GTA-Profil / Schwerpunktsetzungen

- a. Sicherstellung der organisatorischen Rahmenbedingungen gemäß
SächsGTAVO §2 (Mindestanforderungen)

Die Ganztagsangebote sind unterrichtsergänzende Angebote, insbesondere zusätzliche Bildungs- und Förderangebote sowie Arbeitsgruppen.

- ⚡ Ganztagsangebote finden an allen Unterrichtstagen statt. Die Schüler können auch am GTA des Oberschulteils teilnehmen. Die Schule ist täglich ab 07:00 Uhr geöffnet, der Unterricht beginnt 08:00 Uhr. Montag, Dienstag und Donnerstag endet der Schultag für alle verbindlich um 15:25 Uhr, Mittwoch und Freitag um 14:35 Uhr.
- ⚡ Die Schule hat eine Ausgabeküche; über eine hiesige Essensfirma (Küchengeister) können alle, die das wünschen, ein warmes Mittagessen beziehen.
- ⚡ Ganztagsangebote werden ab dem Mittag angeboten. Die Schulleitung hat laut Kooperationsvereinbarung die Aufsicht und Verantwortung und ist in allen Planungs- und Durchführungsphasen beteiligt.

- b. Teilnahmemodalitäten und Organisationsform

Organisationsform: teilgebundene Form

Wir wollen, dass alle Schüler den Tag in der Schule gemeinsam verbringen. Täglicher Beginn der gesamten Schüler- und Lehrerschaft ist zwischen 07:00 und 08:00 Uhr. Es gibt keine (geplanten) Freistunden.

Die Teilnahme an den Kursen des GTA ist freiwillig. Die Schüler schreiben sich zu Beginn eines jeden Schuljahres in die angebotenen Kurse ein, haben dann, nach Start des GTA, zwei Wochen noch die Möglichkeit einen Kurs zu wechseln und bleiben verpflichtend bis mindestens zum Schulhalbjahr im Kurs. Zum Halbjahr ist ein Wechsel möglich, es erfolgt aber keine neue Abfrage.

An klasseninternen GTA nehmen alle Schüler einer Klasse teil.

c. Tagesstruktur / Rhythmisierung und GTA

ZEITSTRUKTUR - Gymnasium - Schuljahr 2024/2025 (Stand: 14.05.2024)

Zeit	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
07:00 bis 07:45	offener Beginn				
07:45 bis 08:30	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA				
08:30 bis 09:15	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA				
09:15 bis 09:35	Frühstückspause (20')				
09:35 bis 10:20	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA				
10:20 bis 11:05	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA				
11:05 bis 11:15	Wechselpause (10')				
11:15 bis 12:00	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA				
12:00 bis 12:45	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA				
12:45 bis 13:30	Mittagspause (45') mit GTA				
13:30 bis 13:45	Kreise/Dienste	Kreise/Dienste	13:30-14:15: Freiarbeit/ Werkstattunterricht/GTA	Kreise/Dienste	13:30-14:15: Freiarbeit/GTA
13:45 bis 14:30	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA			Freiarbeit/Werkstatt- unterricht/GTA	
14:30 bis 15:15	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA			Freiarbeit/Werkstatt- unterricht/GTA	

d. GTA-Schwerpunkte und Spezifik beschreiben

Seit Jahren dominieren folgende inhaltliche Schwerpunkte das Ganztagsangebot an der Montessori-Schule Chemnitz:

1. künstlerisch-kultureller Schwerpunkt
2. spiel-, sport- und bewegungsorientierter Schwerpunkt

Begründung der Schwerpunktsetzung:

Angebote im künstlerisch-kulturellen sowie spiel-, sport- und bewegungsorientierten Bereich werden seit Jahren stark rezipiert. Von Jahr zu Jahr wird versucht, die Anzahl von Kursen zu erhöhen, mindestens jedoch gleich gehalten. Die Angebotsvielfalt variiert. In Rückmeldungen zum GTA bezüglich laufender und anstehender Kurse/Projekte wurden regelmäßig zusätzliche Bewegungsangebote, meistens im Trendsportbereich, von den Schülern eingefordert.

Im musisch-kulturellen Bereich finden die meisten Kurse innerhalb des GTA an der Montessori-Schule Chemnitz statt. In vielen Angeboten entstehen vorführungsreife Beiträge (Ausstellungen und Aufführungen/Präsentationen), die bei schulischen wie außerschulischen Veranstaltungen sehr gut beim Publikum ankommen.

Kreativität wird an der Montessori-Schule Chemnitz gelebt. Sie wird von allen ausdrücklich verlangt und ist stets willkommen. Wie auch im sportlichen Bereich werden diese Angebote von den Schülern ausdrücklich gewünscht und eine Erhöhung dieser erbeten. Die Teilnehmerplätze in den Kreativangeboten sind immer sehr hoch, eher sogar zu hoch, so dass teilweise Angebote mit zwei Gruppen im 14tägigen Wechsel stattfinden müssen. In den handwerklich-kreativen Angeboten entstehen Kunstwerke, die z. T. in der Öffentlichkeit (z. B. DAStietz, GGG, Bühnenbild Oper Chemnitz, Rathaus, Galerie Roter Turm, Krankenhäuser) ausgestellt wurden. Dies stärkt wiederum die Schüler in ihrem Selbstbewusstsein und trägt zur Gestaltung des Schullebens bei.

Teil B (Stand: 02/2024; 2026 aktualisieren)

I. Festlegung von mindestens zwei GTA-Entwicklungsbereichen

(Ergebnis der Arbeit mit dem Qualitätsrahmen-GTA bzw. Evaluationsbefunde und Erfahrungen)

Qualitätsmerkmale GTA (gemäß QR-GTA)	
Gestaltung der Zeitstruktur	<input type="checkbox"/>
Freizeitangebote	<input type="checkbox"/>
Individuelle Förderung	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit außerschulischen Partnern	<input type="checkbox"/>
Partizipation von Eltern und Schülern	X
Qualitätssicherung und -entwicklung	X

II. Ziele, Maßnahmen und Qualitätssicherung (als Tabelle oder Text)

Smarte Ziele und Erfolgskriterien	Maßnahmen (Kurzbeschreibung, Verantwortliche, Zeitraum)	Qualitätssicherung und Evaluation (auf der Grundlage des QR-GTA und interner Evaluationsmaßnahmen)
Eltern und Schüler vermehrt in die Organisation der GTAs einbeziehen	Eltern über Schulkonferenz, Elternräte ect. motivieren GTA mitzugestalten bis Schuljahresende 2023/2024	Beratungen/Absprachen im Kollegium; Elternratssitzungen Verschiedene Modelle denken; Schuljahr 2024/2025 mit Elternmitwirkung im Bereich GTA starten
Schulinterne Qualitätssicherung weiterentwickeln	- interne Fortbildungen durchführen - schulinterne Evaluation veröffentlichen - mit Angebotsleitern GTA über die normal stattfindende Evaluation hinaus auswerten	- 1. Fortbildung in Winterferien des Schuljahres 2023/2024 für das gesamte Kollegium durch den GTA-Koordinator 2. Fortbildung zu Beginn des Schuljahres 2024/2025 für gesamtes Kollegium durch den GTA-Koordinator - Evaluation in einer Dienstberatung für gesamtes Kollegium veröffentlichen und besprechen - Termine mit Kursleitern von mindestens 5 Angeboten vereinbaren und GTA tiefgründig auswerten

Die Konzeption wurde per Umlaufbeschluss durch Schulleiter, Elternrat, Schülerrat, GTA-Koordinator und dem Schulförderverein beschlossen und ist gültig für das GTA ab dem Schuljahr 2024/25.

Teil C (Stand: 01.09.2024; schuljährlich aktualisieren)

**Angebotsplan /-übersicht /-liste (als Tabelle);
(mindestens: Angebotsname, Wochentag, Uhrzeit, Ort,
Klassenstufe(n), Zeitraum)**

Angebotsliste

Ganztagsangebote (Auszug) an der weiterführenden Montessori-Schule Chemnitz, Gymnasium, im Schuljahr 2024/2025

LRS-Förderung	Wollwerkstatt	Entspannungspause	Nerd-Club	
Grüne Oase	Filzen	Yoga	Das Ganztagsangebot wird vom Verein der Schüler, Freunde und Förderer der Montessori-Schule Chemnitz e. V. organisiert.	
Grünes Klassenzimmer	Handarbeit	Psst! - Stille		
Italienisch	Keramik (bemalen)	Ge(h)wachsen (Training Alpen)		
Kochen	StringArt	Floorball	Diese Maßnahme wird mitfinanziert durch Steuermittel auf der Grundlage des von den Abgeordneten des Sächsischen Landtags beschlossenen Haushaltes.	
Kreativkurs	HipHop/Breakdance	Frisbee		
Kunst für's Leben	Chor	Baumeister mit Minecraft		

Angebotsplan (Oberschule und Gymnasium)

1. Schulhalbjahr - Schuljahr 2024/2025

Klasse	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag		
	Fach	Klasse	Raum	Fach	Klasse	Raum	Fach	Klasse	Raum	Fach	Klasse	Raum	Fach	Klasse	Raum
1. Jahrgang															
2. Jahrgang															
3. Jahrgang															
4. Jahrgang															
5. Jahrgang															
6. Jahrgang															
7. Jahrgang															
8. Jahrgang															
9. Jahrgang															
10. Jahrgang															
11. Jahrgang															
12. Jahrgang															
13. Jahrgang															
14. Jahrgang															
15. Jahrgang															
16. Jahrgang															
17. Jahrgang															
18. Jahrgang															
19. Jahrgang															
20. Jahrgang															
21. Jahrgang															
22. Jahrgang															
23. Jahrgang															
24. Jahrgang															
25. Jahrgang															
26. Jahrgang															
27. Jahrgang															
28. Jahrgang															
29. Jahrgang															
30. Jahrgang															
31. Jahrgang															
32. Jahrgang															
33. Jahrgang															
34. Jahrgang															
35. Jahrgang															
36. Jahrgang															
37. Jahrgang															
38. Jahrgang															
39. Jahrgang															
40. Jahrgang															
41. Jahrgang															
42. Jahrgang															
43. Jahrgang															
44. Jahrgang															
45. Jahrgang															
46. Jahrgang															
47. Jahrgang															
48. Jahrgang															
49. Jahrgang															
50. Jahrgang															
51. Jahrgang															
52. Jahrgang															
53. Jahrgang															
54. Jahrgang															
55. Jahrgang															
56. Jahrgang															
57. Jahrgang															
58. Jahrgang															
59. Jahrgang															
60. Jahrgang															
61. Jahrgang															
62. Jahrgang															
63. Jahrgang															
64. Jahrgang															
65. Jahrgang															
66. Jahrgang															
67. Jahrgang															
68. Jahrgang															
69. Jahrgang															
70. Jahrgang															
71. Jahrgang															
72. Jahrgang															
73. Jahrgang															
74. Jahrgang															
75. Jahrgang															
76. Jahrgang															
77. Jahrgang															
78. Jahrgang															
79. Jahrgang															
80. Jahrgang															
81. Jahrgang															
82. Jahrgang															
83. Jahrgang															
84. Jahrgang															
85. Jahrgang															
86. Jahrgang															
87. Jahrgang															
88. Jahrgang															
89. Jahrgang															
90. Jahrgang															
91. Jahrgang															
92. Jahrgang															
93. Jahrgang															
94. Jahrgang															
95. Jahrgang															
96. Jahrgang															
97. Jahrgang															
98. Jahrgang															
99. Jahrgang															
100. Jahrgang															

Das Ganztagsangebot wird vom Verein der Schüler, Freunde und Förderer der Montessori-Schule Chemnitz e. V. organisiert.



Legende: Ganztagsangebot

Diese Maßnahme wird mitfinanziert durch Steuermittel auf der Grundlage des von den Abgeordneten des Sächsischen Landtags beschlossenen Haushaltes.

