

# Konzeption des Ganztagsangebotes Montessori-Schule Chemnitz/Oberschule

**Teil A** (Stand: 02/2024; 2027 aktualisieren)

## I. Ausgangssituation / Sozialraumanalyse

Im Schuljahr 2024/2025 werden an der Montessori-Schule Chemnitz, Oberschule, ungefähr 285 Schüler<sup>1</sup> in 12 altersgemischten Klassen (je 4 Klassen 5/6, 7/8, 9/10) lernen. Aufgrund der überschaubaren Schüleranzahl, der altersgemischten Klassen und dem engen Miteinander in den jeweiligen Stufen kennen sich die Schüler auch klassenübergreifend untereinander gut. An der Montessori-Schule Chemnitz, Oberschule, lernen sowohl Förderschülerschüler, Lernförderschülerschüler, Hauptschülerschüler als auch Realschülerschüler. Der familiäre und soziale Hintergrund der Schülerschaft ist heterogen: sozial schwach gestellte Familien beschulen ihre Kinder hier ebenso wie sozial gut gestellte, die Geschwisterzahl von Schülerinnen und Schülern reicht von 0 bis 5.

Das soziale Miteinander (Schulklima) ist sehr gut. Durch die täglichen Kreise werden Probleme und/oder Streitigkeiten noch am selben Tag geklärt. In der Regel thematisieren die Schüler ihr Problem selbst und gehen so direkt in die Klärung mit ihren Mitschülern. Es gibt keine Gewalt an der Schule. Engagiert zeigt sich die Schüler- und Lehrerschaft auch im Kampf gegen Rechts.

An der Oberschule lernen insgesamt 4 Migrantenkinder und 2 ukrainische Kinder. Diese erlernen zum Teil noch die deutsche Sprache. Durch ihren kulturellen Einfluss bereichern sie das Zusammenleben in den Klassen ungemein.

Die Montessori-Schule Chemnitz, Oberschule, ist eine inklusive Bildungseinrichtung, in jeder Klasse lernen bis zu 4 Inklusionsschüler mit. Dies ist für alle im Haus eine Selbstverständlichkeit. Für die Inklusionskinder ist das Lernen in diesem Schulkontext sehr entwicklungsfördernd. Weder die Schüler noch die Pädagogen zeigen Berührungsängste im Umgang mit Inklusionskindern.

Für die Schüler ist täglich ein Team von 42 Pädagogen, d. h. Lehrer, Inklusionspädagogen, eine Sonderpädagogin, Schulclubleiterin und Einzelfallhelfer da.

## II. Bezug zum Schulprogramm

**Der Weg, auf dem die Schwachen sich stärken, ist der gleiche, auf dem die Starken sich vervollkommen.**

**Maria Montessori**

Das Programm der weiterführenden Montessori-Schule Chemnitz, Oberschule, ist konzeptionell verankert, im Folgenden dazu Ausschnitte, die Schwerpunkte unserer montessorischen Arbeitsweise benennen:

---

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird auf die gleichzeitige Verwendung der Sprachformen männlich, weiblich und divers (m/w/d) verzichtet. Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter.

*Grundlage unserer Arbeit sind die Erkenntnisse Montessoris über die notwendigen Freiheiten für die kindliche Entwicklung. Ausgehend von der Psyche des Kindes als eigenständiges Wesen stellt sie fest, dass Kinder alle notwendigen Grundlagen und Voraussetzungen zum Erwachsenwerden in sich tragen. Daraus resultieren die größtmögliche Achtung, Wertschätzung und das Vertrauen zum Bildungswillen und zur Bildungsfähigkeit unserer Schüler. Zur Entfaltung ist [sic!] eine weitestgehende Öffnung der Schule und ein ganzheitliches Lernen notwendig. Diese basieren auf den Erkenntnissen Montessoris über die besondere Rolle des Lehrers, die vorbereitete Umgebung und die freie Wahl der Tätigkeit im Rahmen der Unterrichtsorganisation.*

*Der Unterricht soll offene, lebensnahe und altersgerechte Lernsituationen gewährleisten. Er soll Platz für individuelle Arbeitsrhythmen, Kreativität und soziales Lernen, eine interkulturelle und ökologische Bildung vermitteln. Die Nutzung moderner Medien im Unterricht darf dabei der im täglichen Leben nicht nachstehen. Die Schule soll die heranwachsende Generation für die Kompetenzen und die Weltoffenheit fit machen, die in einem modernen Europa gefragt sind.*

*Um Schülerinteressen für den Unterricht zu nutzen, werden möglichst fächerübergreifende, handlungsorientierte Projekte erarbeitet und vorgestellt. Sie dienen neben der formalen Wissensvermittlung im besonderen Maße der Entwicklung sozialer Kompetenzen. Teamfähigkeit, kollektive Arbeitsorganisation, die Befähigung eine Gruppe zu leiten bzw. auch sich unterzuordnen stehen im Mittelpunkt. Diese Methode soll kontinuierlicher Bestandteil des Unterrichtsplans werden.*

*Das Betreiben von Schülerfirmen wird ausdrücklich gefördert.*

*Einseitige Kontrollen und Bewertungen ausschließlich durch den Lehrer werden unterlassen. Die Schüler sollen lernen, sich selbst einzuschätzen sowie mit Erfolg und Misserfolg umzugehen. Dafür werden vielfältige Hilfen und Anreize geschaffen, die eine Reflexion der eigenen Leistung ermöglichen, ohne zu Ausgrenzungen zu führen (Fachpläne, Planmappen, Kontrollhilfen). Berücksichtigt werden sollen Übungen, Tests, Vorträge, Darstellungen, Aufführungen u. ä., aber auch Methodenkompetenz und Sozialverhalten.*

### **III. GTA-Profil / Schwerpunktsetzungen**

- a. Sicherstellung der organisatorischen Rahmenbedingungen gemäß  
SächsGTAVO §2 (Mindestanforderungen)

Die Ganztagsangebote sind unterrichtsergänzende Angebote, insbesondere zusätzliche Bildungs- und Förderangebote sowie Arbeitsgruppen.

- ⤴ Ganztagsangebote finden an allen Unterrichtstagen statt. Die Schüler können auch am GTA des Gymnasialteils teilnehmen. Die Schule ist täglich ab 07:00 Uhr geöffnet, der Unterricht beginnt zwischen 07:00 und 09:00 Uhr. Montag, Dienstag und Donnerstag endet der Schultag für alle verbindlich um 15:15 Uhr, Mittwoch und Freitag um 14:15 Uhr. Im Anschluss an den Schulschluss kann montags, dienstags und donnerstags der Schulclub bis 16:00 Uhr und freitags bis 15:00 Uhr besucht werden.
- ⤴ Die Schule hat eine Ausgabeküche; über eine hiesige Essensfirma (Küchengeister) können alle, die das wünschen, ein warmes Mittagessen beziehen.

- ⤴ Ganztagsangebote werden am gesamten Schultag angeboten. Die Schulleitung hat laut Kooperationsvereinbarung die Aufsicht und Verantwortung und ist in allen Planungs- und Durchführungsphasen beteiligt.

**b. Teilnahmemodalitäten und Organisationsform**

**Organisationsform:** teilweise gebundene Form

Wir wollen, dass alle Schüler den Tag in der Schule gemeinsam verbringen. Täglicher Beginn der gesamten Schüler- und Lehrerschaft ist zwischen 07:00 und 09:00 Uhr. Es gibt keine (geplanten) Freistunden und auch keinen Unterrichtsausfall. Gemeinsamer Schulschluss nach Beendigung der täglichen Abschlusskreise ist montags, dienstags und donnerstags 15:15 Uhr und mittwochs und freitags 14:15 Uhr. Freigestellt wird nur auf schriftlichen Antrag der Eltern (z. B. wenn ein Schüler regelmäßig ins Vereinstraining/Musikschule o. ä. geht). Nach Unterrichtschluss können die Schüler noch in der Schule im Schulclub bleiben.

Die Teilnahme an den Kursen des GTA ist freiwillig. Die Schüler schreiben sich zu Beginn eines jeden Schuljahres in die angebotenen Kurse ein, haben dann, nach Start des GTA, zwei Wochen noch die Möglichkeit einen Kurs zu wechseln und bleiben verpflichtend bis mindestens zum Schulhalbjahr im Kurs. Zum Halbjahr ist ein Wechsel möglich, es erfolgt aber keine neue Abfrage.

An klasseninternen GTA nehmen alle Schüler einer Klasse teil.

**c. Tagesstruktur / Rhythmisierung und GTA (aktualisiert am 01.08.2024)**

**ZEITSTRUKTUR - Oberschule und Gymnasium - Schuljahr 2024/2025 (Stand: 14.05.2024)**

Zeit	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
07:00 bis 07:45	offener Beginn				
07:45 bis 08:30	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA				
08:30 bis 09:15	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA				
09:15 bis 09:35	Frühstückspause (20')				
09:35 bis 10:20	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA				
10:20 bis 11:05	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA				
11:05 bis 11:15	Wechselpause (10')				
11:15 bis 12:00	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA				
12:00 bis 12:45	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA				
12:45 bis 13:30	Mittagspause (45') mit GTA				
13:30 bis 13:45	Kreise/Dienste	Kreise/Dienste	13:30-14:15 Freiarbeit/ Werkstattunterricht/GTA	Kreise/Dienste	13:30-14:15: Freiarbeit/GTA
13:45 bis 14:30	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA			Freiarbeit/Werkstatt- unterricht/GTA	
14:30 bis 15:15	Freiarbeit/Werkstattunterricht/GTA			Freiarbeit/Werkstatt- unterricht/GTA	

#### d. GTA-Schwerpunkte und Spezifik beschreiben

Seit Jahren dominieren folgende inhaltliche Schwerpunkte das Ganztagsangebot an der Montessori-Schule Chemnitz:

1. künstlerisch-kultureller Schwerpunkt
2. spiel-, sport- und bewegungsorientierter Schwerpunkt

#### **Begründung der Schwerpunktsetzung:**

Angebote im künstlerisch-kulturellen sowie spiel-, sport- und bewegungsorientierten Bereich werden seit Jahren stark rezipiert. Von Jahr zu Jahr wird die Anzahl von Kursen erhöht, mindestens jedoch gleich gehalten, und die Angebotsvielfalt variiert. In Rückmeldungen zum GTA bezüglich laufender und anstehender Kurse/Projekte wurden regelmäßig zusätzliche Bewegungsangebote, meistens im Trendsportbereich, von den Schülern eingefordert.

Fünfmal wöchentlich wird in der Mittagspause die „Bewegte Pause“ angeboten, die Schüler leihen sich auch darüber hinaus die Spielutensilien aus. Überlegt wird eine Teilnahme zur Zertifizierung als Bewegte Schule, da die Kriterien bereits erfüllt sind.

Im musisch-kulturellen Bereich finden die meisten Kurse innerhalb des GTA an der Montessori-Schule Chemnitz, Oberschule, statt. Musik und Theater ist im Schulalltag für die wichtig, die Gitarren werden in den Pausen bespielt, die Band nutzt täglich die Pausen zum Üben, Theater- und Rollenspiel wird integriert. In vielen Angeboten entstehen vorführungsreife Beiträge (Ausstellungen und Aufführungen/Präsentationen), die bei schulischen wie außerschulischen Veranstaltungen sehr gut beim Publikum ankommen. Die Schüler stellen sich dabei gern städtischen Wettbewerben und nehmen an außerschulischen Veranstaltungen als Schulgruppe teil.

Kreativität wird an der Montessori-Schule Chemnitz, Oberschule, gelebt. Sie wird von allen ausdrücklich verlangt und ist stets willkommen. Wie auch im sportlichen Bereich werden diese Angebote von den Schülern ausdrücklich gewünscht und eine Erhöhung dieser erbeten. Die Teilnehmerplätze in den Kreativangeboten sind immer sehr hoch, eher sogar zu hoch, so dass teilweise Angebote mit zwei Gruppen im 14tägigen Wechsel stattfinden müssen. In den handwerklich-kreativen Angeboten entstehen Kunstwerke, die z. T. in der Öffentlichkeit (z. B. DASTietz, GGG, Bühnenbild Oper Chemnitz, Rathaus, Galerie Roter Turm, Krankenhäuser) ausgestellt wurden. Dies stärkt wiederum die Schüler in ihrem Selbstbewusstsein und trägt zur Gestaltung des Schullebens bei.

## Teil B (Stand: 02/2024; 2026 aktualisieren)

### I. Festlegung von mindestens zwei GTA-Entwicklungsbereichen

(Ergebnis der Arbeit mit dem Qualitätsrahmen-GTA bzw. Evaluationsbefunde und Erfahrungen)

Qualitätsmerkmale GTA (gemäß QR-GTA)	
Gestaltung der Zeitstruktur	<input type="checkbox"/>
Freizeitangebote	<input type="checkbox"/>
Individuelle Förderung	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit außerschulischen Partnern	<input type="checkbox"/>
Partizipation von Eltern und Schülern	X
Qualitätssicherung und -entwicklung	X

### II. Ziele, Maßnahmen und Qualitätssicherung (als Tabelle oder Text)

Smarte Ziele und Erfolgskriterien	Maßnahmen (Kurzbeschreibung, Verantwortliche, Zeitraum)	Qualitätssicherung und Evaluation (auf der Grundlage des QR-GTA und interner Evaluationsmaßnahmen)
Eltern und Schüler vermehrt in die Organisation der GTAs einbeziehen	Eltern über Schulkonferenz, Elternräte ect. motivieren GTA mitzugestalten bis Schuljahresende 2023/2024	Beratungen/Absprachen im Kollegium; Elternratssitzungen Verschiedene Modelle denken; Schuljahr 2024/2025 mit Elternmitwirkung im Bereich GTA starten
Schulinterne Qualitätssicherung weiterentwickeln	- interne Fortbildungen durchführen - schulinterne Evaluation veröffentlichen - mit Angebotsleitern GTA über die normal stattfindende Evaluation hinaus auswerten	- 1. Fortbildung in Winterferien des Schuljahres 2023/2024 für das gesamte Kollegium durch den GTA-Koordinator 2. Fortbildung zu Beginn des Schuljahres 2024/2025 für gesamtes Kollegium durch den GTA-Koordinator - Evaluation in einer Dienstberatung für gesamtes Kollegium veröffentlichen und besprechen - Termine mit Kursleitern von mindestens 5 Angeboten vereinbaren und GTA tiefgründig auswerten

## Allgemeine Ziele:

- ✧ Der bisherige Umfang an GTA soll mindestens erhalten bleiben, Ziel ist jedoch ein Ausbau, da die Schülerzahlen jährlich steigen.
- ✧ Aktive Beteiligung vor allem in Form von Anbieten eines Angebotes von Schülern, Eltern und Großeltern am GTA erhöhen.
- ✧ Der Ausgleich von Defiziten im kognitiven, Verhaltens- und körperlichen Bereich durch unterschiedliche Förderangebote, basierend auf vorangegangene fundierte Diagnostik. Hier sollen Mechanismen, die Bedarfe möglichst frühzeitig feststellen, daraus resultierende Konsequenzen ermöglichen und weiter verfeinert werden.
- ✧ Die Steigerung der kognitiven, kreativ-künstlerischen und/oder musischen Kompetenzen leistungsstarker und -schwacher Schüler. Aufgrund der guten Erfahrungen mit den individuellen musisch-kreativen Kursen werden zahlreiche Angebote zur musischen-kreativen Bildung gemacht: möglichst viele Schüler machen aktiv Musik, Schauspielen oder Tanzen. (Schwerpunkt)
- ✧ Attraktive Freizeitangebote als Alternative zur durchschnittlichen (eher konsumierenden) Freizeitbeschäftigung von Schülern schaffen.
- ✧ Aufrechterhaltung und weitere Verbesserung des positiven sozialen Miteinanders über alle Klassen hinweg und zwischen Erwachsenen und Schülern.
- ✧ Fortführung und Festigung der Inklusion unserer Schüler mit Besonderheiten.
- ✧ Absicherung der zuverlässigen Betreuung unserer Schüler.
- ✧ Förderung des Klassenzusammenhaltes durch Projekte für Klassen.
- ✧ Förderung der Schulidentität durch klassenübergreifende Angebote.
- ✧ Unterstützung der Schüler bei ihrer Persönlichkeitsentwicklung.
- ✧ Schulung des demokratischen Bewusstseins.

Die Konzeption wurde per Umlaufbeschluss durch Schulleiter, Elternrat, Schülerrat, GTA-Koordinator und dem Schulförderverein beschlossen und ist gültig für das GTA ab dem Schuljahr 2024/25.

## Teil C (Stand: 01.09.2024; schuljährlich aktualisieren)

### Angebotsplan /-übersicht /-liste (als Tabelle); (mindestens: Angebotsname, Wochentag, Uhrzeit, Ort, Klassenstufe(n), Zeitraum)

### Angebotsliste

#### Ganztagsangebote (Auszug) an der weiterführenden Montessori-Schule Chemnitz, Oberschule, im Schuljahr 2024/2025

Schulclub	Baumeister mit Minecraft	Frisbee	Sportspiele 5/6	
Bewegte Pause	Stolpersteinprojekt	Handarbeit	Sportspiele 7/8	
Power Pause	Kunst am Bau	Keramik (bemalen)	Fußball 5/6	
Entspannungspause	StringArt	HipHop/Breakdance 5/6	Fußball 7/8	
Yoga	Kunst für's Leben	HipHop/Breakdance 7/8		
Psst! - Stille	Wollwerkstatt	Floorball 5/6		
LRS-Förderung und Mathe-Förderung	Filzen	Floorball 7/8		
Grüne Oase	<b>Unsere Schule macht Musik:</b> – Afrikanisches Trommeln – Musical-AG – Gitarre – Klavier/Keyboard – Schulband – Ukulele – Chor	Basketball	Das Ganztagsangebot wird vom Verein der Schüler, Freunde und Förderer der Montessori-Schule Chemnitz e. V. organisiert.	
Grünes Klassenzimmer		Psychomotorik		
Robinienhof		Artistik		
Nerd-Club		Volleyball	Diese Maßnahme wird mitfinanziert durch Steuermittel auf der Grundlage des von den Abgeordneten des Sächsischen Landtags beschlossenen Haushaltes.	
Italienisch		Klettern		
Kochen			Eislaufen	



# Angebotsplan (Oberschule und Gymnasium)

## 1. Schulhalbjahr - Schuljahr 2024/2025

		Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag		
Fach	Klasse	Raum	Fach	Klasse	Raum	Fach	Klasse	Raum	Fach	Klasse	Raum	Fach	Klasse	Raum		
1. Std.																
2. Std.																
3. Std.																
4. Std.																
5. Std.																
6. Std.																
7. Std.																
8. Std.																
9. Std.																
10. Std.																
11. Std.																
12. Std.																
13. Std.																
14. Std.																
15. Std.																
16. Std.																
17. Std.																
18. Std.																
19. Std.																
20. Std.																
21. Std.																
22. Std.																
23. Std.																
24. Std.																
25. Std.																
26. Std.																
27. Std.																
28. Std.																
29. Std.																
30. Std.																
31. Std.																
32. Std.																
33. Std.																
34. Std.																
35. Std.																
36. Std.																
37. Std.																
38. Std.																
39. Std.																
40. Std.																
41. Std.																
42. Std.																
43. Std.																
44. Std.																
45. Std.																
46. Std.																
47. Std.																
48. Std.																
49. Std.																
50. Std.																
51. Std.																
52. Std.																
53. Std.																
54. Std.																
55. Std.																
56. Std.																
57. Std.																
58. Std.																
59. Std.																
60. Std.																
61. Std.																
62. Std.																
63. Std.																
64. Std.																
65. Std.																
66. Std.																
67. Std.																
68. Std.																
69. Std.																
70. Std.																
71. Std.																
72. Std.																
73. Std.																
74. Std.																
75. Std.																
76. Std.																
77. Std.																
78. Std.																
79. Std.																
80. Std.																
81. Std.																
82. Std.																
83. Std.																
84. Std.																
85. Std.																
86. Std.																
87. Std.																
88. Std.																
89. Std.																
90. Std.																
91. Std.																
92. Std.																
93. Std.																
94. Std.																
95. Std.																
96. Std.																
97. Std.																
98. Std.																
99. Std.																
100. Std.																

Das Ganztagsangebot wird vom Verein der Schüler, Freunde und Förderer der Montessori-Schule Chemnitz e. V. organisiert.



Lehrkräfte: Gabriele Böhler, Ingrid Böhler

Diese Maßnahme wird mitfinanziert durch Steuermittel auf der Grundlage des von den Abgeordneten des Sächsischen Landtags beschlossenen Haushaltes.

